



La « préparation à l'école », qu'est-ce que ça veut dire?

La préparation à l'école ne s'adresse pas seulement aux enfants. Dans son sens plus vaste, elle fait appel à la participation des enfants, des familles, des milieux de la petite enfance, des écoles et des communautés.

La préparation à l'école n'est pas innée. Les compétences et le développement de l'enfant sont fortement influencés par la famille, ses interactions

avec les autres et les milieux dans lesquels il évolue avant de venir à l'école (Maxwell et Cliffort 2004, 42).

Très souvent, le terme « préparation à l'école » évoque dans notre esprit la capacité qu'ont les enfants d'apprendre à lire, à écrire et à compter.

Cette capacité est importante, mais la préparation à l'école est un concept beaucoup plus vaste et englobant.

La préparation à l'école de l'enfant, c'est...

- ✓ sa santé physique et son mieux-être;
- ✓ sa santé émotionnelle et sa maturité;
- ✓ sa capacité à bien s'entendre avec les autres et à acquérir de nouvelles compétences;
- ✓ son développement du langage et sa capacité à penser;
- ✓ sa capacité à communiquer avec les autres et à

comprendre le monde dans lequel il vit;

Les enfants qui arrivent à l'école avec *une bonne préparation pour apprendre ...*

- ✓ ont déjà développé la capacité de s'entendre avec les autres;
- ✓ ont trouvé des moyens de surmonter les déceptions et les défis; et
- ✓ sont avides de nouvelles expériences.

À l'école maternelle, on partage. On partage tout.

Robert Munsch

Comment aider les enfants à se préparer pour l'école maternelle

Préparer un enfant pour la maternelle, c'est une grande étape dans la vie de la famille.

Nous voulons que nos enfants soient actifs, curieux et pleins d'assurance lorsqu'ils commencent leur carrière d'écoliers.

Tout le monde sait que commencer l'école est parfois stressant pour les enfants, mais si nous ajoutons d'autres défis que beaucoup de nos familles doivent surmonter, entre autres, l'apprentissage d'une nouvelle langue et l'adaptation à une nouvelle communauté et un nouveau pays, l'expérience de commencer l'école peut atteindre des proportions époustouflantes!

Chaque enfant se développe à sa propre façon et à son propre rythme. Aucune liste de réalisations ne peut garantir le succès d'un enfant à la maternelle. La recherche nous indique toutefois que, lorsqu'un enfant commence la maternelle, trois variables individuelles peuvent nous prédire sa réussite scolaire lorsqu'il sera rendu en troisième année : une bonne santé, des compé-

tences cognitives et la capacité d'apprendre à lire et à compter, et la motivation pour apprendre et pour participer confortablement en classe.

Vu les connaissances et l'expérience que nous avons acquises en travaillant avec des familles nouvelles arrivées, nous qui travaillons dans les centres de garde d'enfants du CLIC sommes dans une situation idéale pour soutenir les parents et les enfants à faire la transition vers la « grande école » en douceur. Nous avons l'avantage important de voir les parents tous les jours, de discuter avec eux de la journée de leurs enfants et d'échanger avec eux des anecdotes et de l'information. Nous pouvons leur dire à quoi s'attendre de la maternelle, nous pouvons leur fournir de l'information factuelle et plus important encore, nous pouvons les encourager.

Voici ce que les aidants et les parents peuvent faire pour faciliter l'entrée des enfants à la maternelle.

Comment puis-je aider?

Ce que les parents doivent savoir

Il est extrêmement utile que les parents soient bien renseignés avant que leurs enfants commencent l'école. Les parents devraient :

- ✓ Apprendre le nom de l'école et le nom de la directrice ou du directeur.
- ✓ Savoir quand inscrire leur enfant et quels formulaires remplir.
- ✓ Savoir quels vaccins l'enfant doit avoir reçus avant de commencer l'école.
- ✓ Quelle est la date de la rentrée des classes et quelles sont les heures des journées d'école?

suite à la page suivante

suite de la page précédente

- ✓ *Qu'est-ce qui arrive sur l'heure du midi?*
- ✓ *Qui est l'enseignante ou l'enseignant de l'enfant?*
- ✓ *Le transport : comment l'enfant va-t-il aller à l'école et revenir à la maison?*
- ✓ *Suggérez aux parents de visiter l'école avec leur enfant avant le jour de la rentrée pour que l'endroit lui soit plus familier.*

Les parents et le personnel de garde d'enfants ont un très rôle important à jouer pour aider les enfants à devenir des participants actifs et confiants à l'école. Ils **apprennent aux enfants comment prendre soin d'eux-mêmes**, c'est-à-dire comment s'habiller, comment attacher leurs chaussures, comment fermer leurs fermetures éclair, comment accrocher leurs manteaux, comment aller à la toilette, comment nettoyer par eux-mêmes après une activité et com-

ment ranger les jouets.

Le personnel de garde d'enfants peut **encourager les parents à adopter une attitude positive et à parler de la nouvelle école avec leurs enfants**. Les parents peuvent aider leurs enfants à apprendre à compter et à **connaître leur nom au complet, leur adresse et leur numéro de téléphone**.

Nous pouvons aussi **encourager les parents à prendre le temps d'examiner des livres, de lire à leurs enfants dans leur propre langue ou en français, et d'aller à la bibliothèque publique**. Nous sommes réellement ravies d'apprendre que beaucoup d'entre vous avez déjà mis sur pied une bibliothèque de prêt de livres pour les familles de votre site!

Dans notre travail, nous pouvons donner aux enfants la possibilité d'utiliser du matériel de lecture et de dessin, des ciseaux et de la pâte à modeler, et de faire d'autres formes d'arts plastiques qui développeront leur motricité fine.

Nous pouvons aider les enfants à reconnaître leur propre nom. Nous pouvons lire avec les enfants individuellement ou en groupe. Nous pouvons encourager les enfants à écouter des histoires, leur poser des questions et répondre à leurs questions. **Nous pouvons créer un milieu habité par une richesse de mots, de livres et d'activités, où toutes les langues sont valorisées et où les enfants apprennent en jouant.**

Comment votre programme du CLIC aide-t-il les enfants à se préparer pour l'école?

Faites-nous part de vos idées. Nous les transmettrons à tout le monde, avec plaisir!

Pour obtenir de l'information sur votre conseil scolaire local et la liste des écoles dans votre secteur, visitez le site

**<http://esip.edu.gov.on.ca>
et cliquez sur l'onglet Recherche d'un conseil.**

Dernières nouvelles

Le conseil consultatif de CMAS s'est réuni à Toronto le 7 février 2005. Nous avons également invité à cette réunion des représentantes des programmes qui étaient en conformité totale avec les *Exigences du CLIC relatives aux services de garde d'enfants* au moment de l'évaluation. Nous avons discuté des « meilleures pratiques » adoptées par ces sites, des défis auxquels ils faisaient face et de façons originales d'améliorer les normes de services dans les programmes de garde d'enfants au cours des années à venir. Nous remercions tous les participants de l'enthousiasme, de la vision et de l'engagement dont ils ont fait preuve. Nous allons mettre en œuvre le plus de recommandations possible et transmettre vos idées à CIC.

Les subventions accordées au perfectionnement professionnel dans les programmes du CLIC ont été annulées pour le nouvel exercice financier. Deux initiatives de CIC qui reconnaissent et appuient les programmes de garde d'enfants du CLIC partout en Ontario sont, par le fait même, annulées. L'une d'elles, la conférence annuelle à l'intention du personnel de garde d'enfants, nous manquera énormément. L'autre initiative est le projet d'aide à la formation récemment annoncé, dans le cadre duquel le personnel de garde d'enfants pouvait se faire rembourser le coût des ateliers, des cours et de la formation qu'ils ont suivis et terminés avec succès. Nous serons heureuses de reprendre ces activités lorsque qu'un budget sera de nouveau accordé pour cette fin.

Nous vous présentons

Dans ce numéro du bulletin *En contact*, nous avons le grand plaisir de vous présenter le « cœur » du bureau de CMAS : Sue Fortner. Après avoir terminé ses études au Collège Sheridan, Sue travaille pendant plus de 20 ans dans le secteur public et le secteur privé, notamment pour des organismes comme l'Ontario Society for Autism, l'Association canadienne du droit de l'environnement et l'Université Ryerson. Depuis la création de CMAS, nous bénéficions immensément de la sagesse de Sue et de son engagement à offrir des services de garde d'enfants de qualité. Ayant elle-même offert des services de garderie chez elle pendant trois ans lorsque ses enfants étaient petits, elle connaît bien notre domaine.

La voix amicale et chaleureuse que vous entendez lorsque vous téléphonez à CMAS, c'est la voix de Sue. La personne qui trouve la réponse à vos questions et qui assure la bonne marche de notre bureau, c'est Sue. Qu'est-ce qu'on ferait sans elle!



CMAS

17, avenue Fairmeadow, bureau 221 Toronto (Ontario) M2P 1W6
Téléphone 416-395-5027 Télécopieur 416-395-5190 Courriel cmas@look.ca